

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

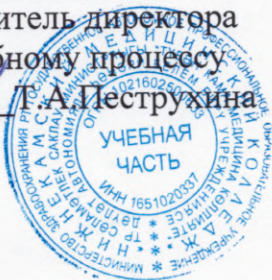
2021 г.

СОГЛАСОВАНО

«3» июля 2021 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т. А. Пеструхина



УТВЕРЖДЕНО

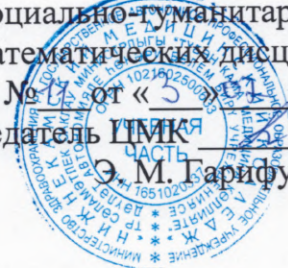
на заседании ЦМК

социально-гуманитарных и  
математических дисциплин

протокол № 17 от «3» июля 2021 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /

Э. М. Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Бутякова Гюзель Анатольевна, педагог-психолог, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- стороны и уровни общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителем.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной



	деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременных.
ПК.1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациентов.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать психологическую помощь пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациентов.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1.	Рационально организовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать его эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и планировать выполнение требований противопожарной

	безопасности, техники безопасности и охраны труда на на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей доврачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **14** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	8
4. Подготовка рефератов	4
5. Работа с литературой	2
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	



**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**  
*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Психология общения</b>  <b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие общения. Структура, функции и виды общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Определение общения. 2 Структура общения. 3 Функции общения. 4 Уровни и виды общения.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме «Психология общения»  <b>Самостоятельная работа по теме: «Понятие общения. Структура, функции и виды общения»</b>	62  2	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Онтогенез общения. Особенности человеческой коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Развитие общения в онтогенезе. 2 Понятия «общительность», «коммуникабельность», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». 3 Особенности коммуникации. 4 Причины плохой коммуникации. 5 Тактика и техника общения. Значение общения в профессиональной деятельности.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственной коммуникации с другими людьми.	2	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика межличностного взаимодействия. 2. Обратная связь. 3. Коммуникативные барьеры.	2	



	4. Воздействие в процессе передачи информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Реферат по теме «Особенности коммуникативной стороны общения»		
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Коммуникативная сторона общения»</b>		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Средства общения. Вербальное и невербальное общение</b>	1. Вербальное общение.		
	2. Невербальное общение.		
	3. Применение средств общения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Вербальные навыки общения медицинского работника в профессиональной деятельности</b>	1. Вербальный уровень передачи информации.		3
	2. Критерии эффективности вербальной коммуникации.		
	3. Искусство слушания. Виды слушания.		
	4. Искусство задавать вопросы и искусство реагировать.		
	5. Отработка навыков вербального общения медработника с пациентом.		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Невербальные навыки общения медицинского работника в профессиональной деятельности</b>	1. Невербальное поведение медработника с пациентом: визуальный контакт, кинесика.		
	2. Пространственно-временные компоненты общения медработника с пациентом: проксемика, дистанция общения, место общения, взаимное расположение.		
	3. Такесика.		
	4. Проксодика.		
	5. Отработка навыков невербального общения медработника с пациентом.		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Самоанализ собственных средств общения при коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Невербальные и вербальные навыки общения медицинского работника в профессиональной деятельности»</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	4	



<b>Контактное взаимодействие. Общение с самим собой (структурный анализ Э. Берна)</b>	1. Изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ).	4
	2. Обсуждение темы.	
	3. Решение ситуационных задач.	
	4. Отработка навыков взрослой позиции в общении с самим собой.	
	<b>Практическое занятие</b>	
<b>Тема 1.8. Контактное взаимодействие. Общение с партнером (трансактный анализ Э. Берна)</b>	1. Изучение общения с партнером по Э. Берну (трансактный анализ).	4
	2. Обсуждение темы.	
	3. Составление диалогов по транзакциям.	
	4. Отработка навыков взрослой позиции в общении с партнером.	
	5. Тестирование «Три Я».	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственного общения с позиций три Я. <b>Самостоятельная работа по темам: «Контактное взаимодействие. Общение с самим собой (структурный анализ Э. Берна)» и «Контактное взаимодействие. Общение с партнером (трансактный анализ Э. Берна)»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие социальной перцепции.	
	2. Механизмы социальной перцепции.	
	3. Эмпатия.	
	4. Социальная рефлексия.	
<b>Тема 1.9. Перцептивная сторона общения</b>	5. Каузальная атрибуция.	4
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Перцептивная сторона общения»</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	1. Медработник как субъект межличностного познания.	
	2. Пациент как предмет познания.	
<b>Тема 1.10. Перцептивная сторона профессионального общения медицинского работника</b>	3. Саморефлексия.	2
	4. Ситуативно-коммуникативные игры «Вербализация чувств», «Манипуляция».	
	5. Отработка навыков техники присоединения, техники постановки вопросов, эмпатийного слушания.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Тема 1.11.</b>	



<b>Интерактивная сторона общения</b>	1. Понятие о межличностном взаимодействии.	2
	2. Взаимодействие с позиции агрессивного, уверенного, неуверенного поведения.	
	3. Ассертивное поведение.	
	4. Особенности интерактивной стороны в процессе общения.	
<b>Тема 1.12. Интерактивная сторона профессионального общения медицинского работника</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Реферат по теме «Особенности интерактивной стороны общения»	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1. Конфликт – дефект общения?	
	2. Формула конфликта.	
	3. Сигналы конфликта.	
	4. Стратегии конфликтного реагирования:	
	а) уход от конфликта;	
	б) подавление конфликта;	
	в) выиграть/проиграть;	
г) выиграть/выиграть.		
<b>Тема 1.13. Деловое общение</b>	<b>Самостоятельная работа по теме: «Интерактивная сторона профессионального общения медицинского работника»</b>	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие «деловое общение», «деловой этикет».	
	2. Формы делового общения.	
	3. Этапы проблемного взаимодействия при деловом общении.	
	4. Виды делового общения.	
	5. Техники слушания.	
	6. Общение как межличностное взаимодействие.	
	7. Общение как понимание людьми друг друга.	
	8. Повышение эффективности общения.	
<b>Тема 1.14. Эффективное деловое общение</b>	<b>Самостоятельная работа по теме: «Деловое общение»</b>	4
	<b>Практическое занятие</b>	
	1. Понятие «первое впечатление». 2. Фактор превосходства	



<b>медицинского работника в профессиональной деятельности</b>  <b>Тема 1. 15.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	3.Парирование замечаний собеседников	      <b>4</b>      <b>62</b>
	4.Психологические приемы влияния на партнера	
	5.Приемы ведения деловой беседы с пациентом	
	6.Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Выполнить задание по дисциплине «Психология общения»	
<b>Всего:</b>		

**Самостоятельная работа по дисциплине «Психология общения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Специальность</b>	<b>Название темы, вид самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Курс</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Основные понятия темы</b>
1	Психология общения	31.02.01 Лечебное дело	Изучение литературы	2	IV	1. Понятие «Общение». 2. Виды общения. 3. Структура общения. 4. Уровни межличностного общения. 5. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны профессионального общения медработника и пациента.	Общение, функции общения, кинесика, просодика, такесика, проксемика, коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны
2	Психология общения	31.02.01 Лечебное дело	Индивидуальная работа (самоанализ)	6	IV	Анализ собственной коммуникации с другими людьми. Анализ собственного общения с позиций три Я.	Коммуникация, позиция Родитель, Взрослый, Дитя
3	Психология общения	31.02.01 Лечебное дело	Коммуникативная, интерактивная стороны общения (реферат)	4	IV	Понятие «коммуникативная сторона», «перцептивная сторона», «интерактивная сторона». Применение три	Понятие «коммуникативная сторона», «перцептивная сторона»,



4	Психология общения	31.02.01 Лечебное дело	Средства общения при коммуникации (самоанализ)	2	IV	взаимосвязанных сторон в общении медработника с пациентом. Характеристика вербального и невербального общения. Средства общения в психотерапевтических целях между медработником и пациентом.	«интерактивная сторона» Вербальное общение, невербальное общение
---	--------------------	---------------------------	--	---	----	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200\*600\*750
- Стол журнальный 700x700x600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

##### Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа .- Москва:

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-

2 - Текст: электронный // URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.html>

(дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>– уметь давать психологическую оценку личности;</li><li>– уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знать понятие, функции и средства общения;</li><li>– знать закономерности общения;</li><li>– знать приемы психологической саморегуляции;</li><li>– знать основы делового общения;</li><li>– знать коммуникативную, перцептивную, интерактивную стороны общения.</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач. Тестовый контроль, рефераты. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Дифференцированный зачет.</p>

**Тематический план**

Дисциплина Психология общения

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

**4 курс****Теоретические занятия – 16 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Понятие общения. Структура, функции и виды общения. Самостоятельная работа по теме: «Понятие общения. Структура, функции и виды общения»	2
2.	Онтогенез общения. Особенности человеческой коммуникации.	2
3.	Коммуникативная сторона Самостоятельная работа по теме: «Коммуникативная сторона общения»	2
4.	Средства общения. Вербальное и невербальное общение	2
5.	Перцептивная сторона общения Самостоятельная работа по теме: «Перцептивная сторона»	2
6.	Интерактивная сторона общения	2
7.	Деловое общение	2
8.	Деловое общение Самостоятельная работа по теме: «Деловое общение»	2

**Практические занятия – 32 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Вербальные навыки общения медицинского работника в профессиональной деятельности	4
2.	Невербальные навыки общения медицинского работника в профессиональной деятельности Самостоятельная работа по теме: «Невербальные и вербальные навыки общения медицинского работника в профессиональной деятельности»	4
3.	Контактное взаимодействие. Общение с самим собой (структурный анализ Э. Берна)	4
4.	Контактное взаимодействие. Общение с партнером (трансактный анализ Э. Берна)	4



	Самостоятельная работа по темам: «Контактное взаимодействие. Общение с самим собой (структурный анализ Э. Берна)» и «Контактное взаимодействие. Общение с партнером (трансактный анализ Э. Берна)»	
5.	Перцептивная сторона профессионального общения медицинского работника	4
6.	Интерактивная сторона профессионального общения медицинского работника Самостоятельная работа по теме: «Интерактивная сторона профессионального общения медицинского работника»	4
7.	Эффективное деловое общение медицинского работника в профессиональной деятельности	4
8.	Дифференцированный зачет Выполнить задание по дисциплине «Психология общения»	4

**Выписка из ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
ОГСЭ.05. Психология общения**

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

**Уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции;
- поведения в процессе межличностного общения.

**Знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания и ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**Формируемые компетенции**

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителем.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.



Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК.1.4. Проводить диагностику беременных.

ПК.1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

**2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать психологическую помощь пациенту и его окружению.

**3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациентов.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

## **5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

## **6. Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей доврачебной (семейной) практики и анализировать его эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и планировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей доврачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.